



令和5年度 全国学力・学習状況調査の結果の分析と考察

問 地域学校教育課 ☎079-435-0545

今年4月18日、小学6年と中学3年を対象として、国語、算数・数学、英語（中学校のみ）の3教科で、全国学力・学習状況調査（全国学力テスト）が実施され、小学校が7月27日に、中学校は8月2日に文部科学省からその結果が公表されました。

播磨町教育委員会としましても、結果の公表を受けて、播磨町の児童生徒の結果を分析しましたのでお知らせします。

なお、この調査によって測定できる学力は、特定の一部分でしかありません。

学習面

（調査結果）小中学校ともに、全国平均と同程度

○漢字を文の中で正しく使うことについては良好

△目的や意図に応じ、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめることについては良好

△目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けることについて課題がみられる

△情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことについて課題がみられる

△日常よく使われる敬語（特に謙讓語）について課題がみられる

【小学校・算数】
○一の位が0の二つの2位数について乗法の計算をしたり、加法と乗法の混合した整数の計算をしたり、分配法則を用いて計算したりすることは良好

○伴って変わる二つの数量が比例の関係にあることを用いて、知りたい数量の大きさの求め方と答えを式や言葉を用いて記述することは良好

△台形を弁別することはできるが、台形の意味や性質の理解に課題がみられる
△高さが等しい二つの三角形について、底辺と面積の関係を基に面積の大小

を判断することに課題がみられる
（高さについて具体的な長さが示されていないため、比べることができないと判断していると考えられる）

△百分率で表された割合について課題がみられる

【中学校・国語】
○文脈に即して漢字を正しく書くことは良好

○歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読むことは良好

△聞き取ったことを基に、目的に沿って自分の考えをまとめることに課題がみられる

△説明的な文章を読むことにおいて、観点を明確にして文章を比較し、表現の効果について考えることに課題がみられる

△説明的な文章を読んで理解したことなどを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりすることに課題がみられる

△古典を読み、文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えることに課題がみられる

【中学校・数学】
○自然数の意味を理解することや、文字を用いた式の四則計算、反比例の意味を理解することなど、数学における基礎・基本は良好

○目的に応じて式を変形したり、その意味を読み取ったりして、事柄が成り立つ理由を説明することは良好

○一次関数のグラフを、事象に即して

解釈することは良好

△データの傾向を的確に捉えるための、累積度数の意味を理解することに課題がみられる

△複数の集団のデータの分布の傾向を比較して捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することに課題がみられる

△一次関数を用いて事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することに課題がみられる

△基本的な平面図形の性質を見だし、平行線や角の性質を基にしてそれらを確かめ説明することに課題がみられる

【中学校・英語】
○英語を聞き、情報を正確に聞き取ることが良好

○社会的な話題について、短い文章の要点を捉えることは良好

○未来表現 (be going to) の肯定文を正確に書くことは良好

△自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を聞き取ることに課題がみられる

△日常的な話題について、文と文との関係を正確に読み取り、文章の概要を捉えることに課題がみられる

△事実や自分の考えなどを整理し、まとまりのある文章を書くことに課題がみられる



新型コロナウイルスの流行により、1日あたりのゲームをしている時間が、小学校・中学校共に大きく増加したと言われています。ゲームをする時間を見直し、自主的な学習を計画するなどして、学習習慣を定着させることが大切です。

ご家庭での過ごし方について、今一度お子様と話し合ってみてください。

まとめ

学校では、今回の調査結果を分析し、学力向上に向けた取組を推進します。ご家庭におかれましても、播磨町教育委員会が学校を通じて配布しております「子どもたちのかがやく未来のために―家庭でできること―」を参考にしたいいただき、基本的な生活習慣や規範意識を身につけ、家族の一員としての役割や自覚を持たせ、自尊感情を育んでいただきたいと思えます。

学校はもちろん、家庭そして子どもたちを取り巻く地域のみなさんと一緒に、播磨町の未来を担う子どもたちを知・徳・体ともに輝かせていきたいと考えております。

