

「やる気」を支えるのは生活習慣です。朝食だけでなく3食をきちんとバランスよく食べることで、頭も体も心もバランスよく成長することができます。また、眠っている間に体を大きく成長させたり、病気を防ぐ力をつけたり、ストレスを解消させたりします。生活リズムを見直し、計画的に、自分に合った勉強方法で進めていくことで、基礎基本を定着させ、学び続ける姿勢を身につけていきましょう。

生活面

《令和4年度 全国学力・学習状況調査の結果の分析と考察》

今年4月19日、小学6年と中学3年を対象として、国語、算数・数学、理科の3教科で、全国学力・学習状況調査（全国学力テスト）が実施され、7月28日に文部科学省からその結果が公表されました。

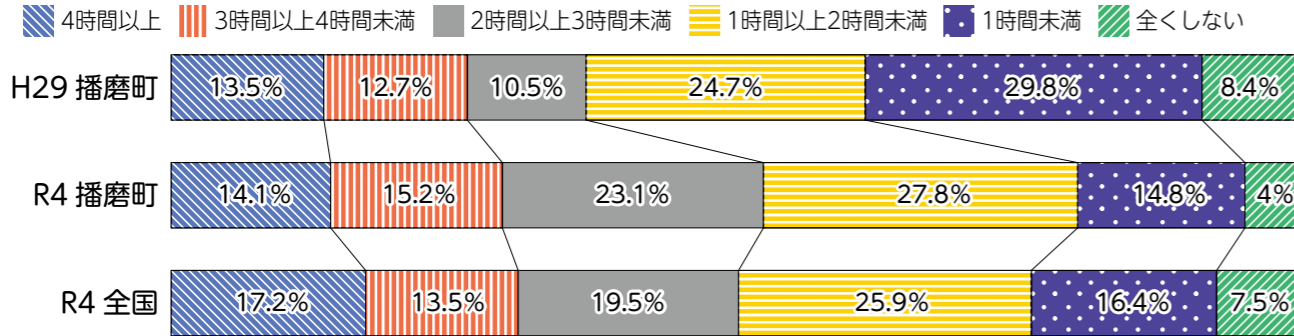
播磨町教育委員会としましても、結果の公表を受けて、播磨町の児童生徒の結果を分析しましたのでお知らせします。

なお、この調査によって測定できる学力は、特定の一部分でしかありません。
 問 地域学校教育課 ☎079-435-0545

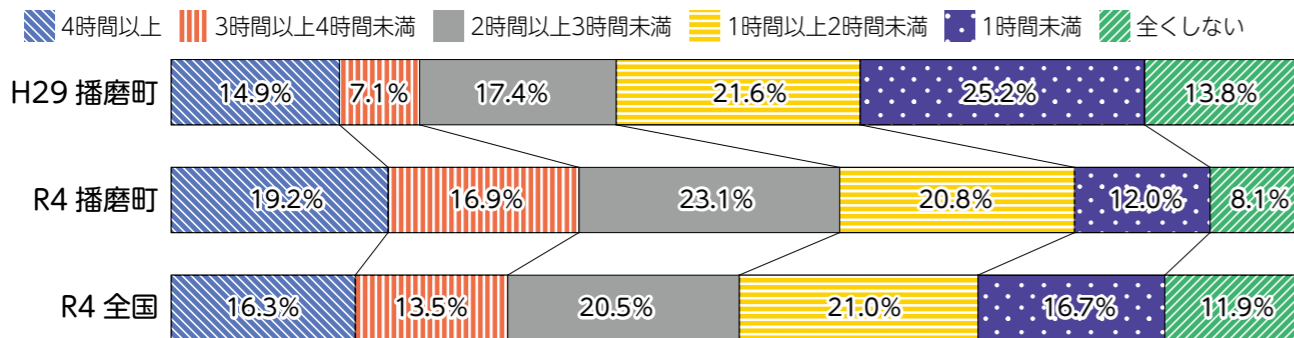


Q 普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか。

小学校



中学校



※上記数字は四捨五入したものです。合計が100%に満たないものがあります。

学校では、今回の調査結果を分析し、学力向上に向けた取組を推進します。
 ご家庭におかれましても、播磨町教育委員会が学校を通じて配布しております「子どもたちの心がやく未来のために」家庭でできること」を参考にいただき、基本的な生活習慣や規範意識を身につけ、家族の一員としての役割や自覚を持たせ、自尊感情を育んでいただきたいと思います。

学校はもちろん、家庭そして子どもたちを取り巻く地域の皆さんと一緒に、播磨町の未来を担う子どもたちを知・徳・体ともに輝かせていきたいと考えております。

まとめ

新型コロナウイルス禍以前と比較すると、1日あたりのゲームをしている時間は、小学校・中学校共に大きく増加しています。ゲームをする時間を見直し、自主的な学習を計画するなどして、学習習慣を定着させることが大切です。
 ご家庭での過ごし方について、今一度お子様と話し合ってみてください。



小中学校ともに、全国平均と同程度

【小学校・国語】

記述式の問題では、複数の考え方を答え方があるものなどについて出題

【結果】

△文章に対する感想や意見を伝え合っている、自分の文章のよいところを見付けることについて課題がみられる
 △漢字や仮名の大きさ、配列に注意して書くことについて課題がみられる
 △物語文において、不思議さを印象付けるという表現の効果を考えることはできているが、物語の全体像と関わらせながら考えることについては課題がみられる

【小学校・算数】

「事実」「方法」「理由」を記述する問題を出題

【結果】

○示された場面を解釈し、除法で求めることができる理由を言葉と数を用いて記述することについては良好
 ○表の意味を理解し、全体と部分の関係に着目して、ある項目に当たる数を求めることは良好
 △百分率で表された割合を分数で表すことや、数量が変わっても割合は変わらないことの理解に課題がみられる

【小学校・理科】

【問題形式】

検討・改善したり、分析・解釈したりして、自分の考えをもち、その内容を記述する問題を出題

【結果】

○観察などで得た結果を他者の気付きの視点で分析して解釈し、自分の考えをもちことは良好
 ○自然の事物・現象から得た情報を他者の気付きの視点で分析して、解釈し、自分の考えをもち、その内容を記述することは良好
 △予想が確かめられた場合に得られる結果を見通して、問題を解決するまでの道筋を構想し、自分の考えをもちことに課題がみられる

【中学校・国語】

【問題形式】

記述式の問題では、複数の考え方を答え方があるものなどについて出題

【結果】

○事象や行為、心情を表す語句について理解することは良好
 △話の展開を取り上げて書くことや、場面と場面、場面と描写などを結び付けて内容を解釈することに課題がみられる
 △行書の特徴についての理解や、行書で書かれた文字について、行の中心がずれていることを捉えることに課題がみられる

【中学校・数学】

【問題形式】

「事柄・事実」「方法・手順」「理由」を記述する問題を出題

【結果】

○自然数を素数の積で表すことや、連立二元一次方程式を用いて具体的な問題を解決することは良好
 ○関数を用いて事象を捉え考察する場面において必要となる事象の特徴を的確に捉えることや、一次関数の変化の割合の意味を理解することは良好
 △結論が成り立つための前提を考え、新たな事項を見いだし、説明することに課題がみられる
 △データの傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することに課題がみられる

【中学校・理科】

【問題形式】

基礎的・基本的な知識及び技能を活用して、観察、実験の結果や他者の考えから導き出した自分の考えを表現する問題を出題

【結果】

○水を電気分解して発生させた水素を燃料として使う仕組みを探究する学習場面において、粒子の保存性の視点から化学変化に関わる水の質量が変化しないことを、分析して解釈することは良好
 △モデルを使った実験において、変える条件と変えない条件を制御した実験を計画することに課題がみられる
 △熱の伝導によって温度が下がる現象や化学変化によって温度が下がる現象を、熱を奪って蒸発する現象と同じ仕組みと捉えており、状態変化に関する知識を活用することに課題がみられる