

(別紙様式1)

教科用図書調査に関する報告書

教 科	特別の教科 道徳
-----	----------

発行者 の番号 ・略称	教科書 の記号 ・番号	教 科 書 名	選定員から付された意見
2 東 書	道徳 701 道徳 801 道徳 901	新訂 新しい道徳1 新訂 新しい道徳2 新訂 新しい道徳3	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭のオリエンテーションで、道徳の授業の基本的な流れが体験でき、「話し合いの手引き」は授業で議論する具体的手順が示されており、言語活動の充実を図ることができる。 ・各学年共通の「いじめ問題対応」と「生命尊重」ユニットは、文章だけでなくイラストや漫画、詩や生徒作文による3教材で構成され、多面的・多角的に学習できるよう工夫されている。 ・SNS問題も積極的に扱っている。
17 教 出	道徳 702 道徳 802 道徳 902	中学道徳1 とびだそう未来へ 中学道徳2 とびだそう未来へ 中学道徳3 とびだそう未来へ	<ul style="list-style-type: none"> ・「生命尊重」と「いじめや差別のない社会」については、複数の教材やコラムをまとめてユニット化して取り上げている。 ・教材後の「学びの道しるべ」には、物事を自分に引き付けて考えたり、多面的・多角的に考えたりして学びを深める発問例が示されている。 ・いじめに関連する教材数は、やや少ない。 ・様々な方面で活躍した人物の生き方から学ぶ教材や、実話に基づいた教材が豊富である。
38 光 村	道徳 703 道徳 803 道徳 903	中学道徳1 きみが いちばん ひかるとき 中学道徳2 きみが いちばん ひかるとき 中学道徳3 きみが いちばん ひかるとき	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒の発達段階に即して道徳的価値の理解を図るため、年間を3つのシーズンに分け、学校生活の流れと生徒の成長を考慮した構成である。 ・年間31教材と4つの「深めたいむ」が設定されている。また、小学校定番教材の学び直しをすることもできる。 ・安楽死、尊厳死的な内容を唯一扱っている。 ・いじめ問題や共生、環境、国際理解等の現代的な課題には、コラム「広げよう」が設定され、物事を多面的・多角的に考えることができる。

116 日 文	道徳 704 道徳 705 道徳 804 道徳 805 道徳 904 道徳 905	中学道徳 あすを生きる 1 中学道徳 あすを生きる 1 道徳ノート 中学道徳 あすを生きる 2 中学道徳 あすを生きる 2 道徳ノート 中学道徳 あすを生きる 3 中学道徳 あすを生きる 3 道徳ノート	<ul style="list-style-type: none"> ・「道徳科での学び方」では、学習の流れが写真入りでまとめてあり、言語活動の進め方の定着を図ることができる。 ・別冊「道徳ノート」は、教材ごとに自分の考えや思いを書き留めるとともに、友だちの意見を記入する欄もあり、多面的・多角的に考えを深める効果が期待できる。 ・多様な教材やコラムをユニット化した「いじめと向き合う」と「よりよい社会と私たち」が複数設置され、生徒が主体的に考え議論する機会を増やし、学びを深めることができる。
224 学 研	道徳 706 道徳 806 道徳 906	新・中学生の道徳 明日への扉 1 新・中学生の道徳 明日への扉 2 新・中学生の道徳 明日への扉 3	<ul style="list-style-type: none"> ・教材の関連性が分かるように、35の教材を4つの視点や「よりよく生きるための22の鍵で分類している。 ・全学年で「生命尊重」と「いじめ防止」が重点テーマとされ、教材に加えて「クローズアッププラス」でも取り扱い、多面的・多角的に考える機会が設定されている。 ・3年生の教材で義足の技師について扱っているのは興味深い。
232 廣 あかつき	道徳 707 道徳 708 道徳 807 道徳 808 道徳 907 道徳 908	中学生の道徳 自分を見つめる 1 中学生の道徳ノート 自分を見つめる 1 中学生の道徳 自分を考える 2 中学生の道徳ノート 自分を考える 2 中学生の道徳 自分をのばす 3 中学生の道徳ノート 自分をのばす 3	<ul style="list-style-type: none"> ・読み物の教材が圧倒的に多く、主人公の心の変容の場面から、道徳的価値に迫るように工夫されている。 ・「生命尊重」と「いじめ防止・人権尊重」を最重要課題に位置付け、「自主、自立、自由と責任」「思いやり、感謝」「生命の尊さ」「よりよく生きる喜び」と関連付けて設定されている。 ・兵庫県に関連する資料が多い。 ・「道徳ノート」は、生徒の学習状況や道徳性に係る成長の様子を、教師が継続的に把握して、指導や評価に生かすことができる。
233 日 科	道徳 709 道徳 809 道徳 909	道徳 中学1 生き方から学ぶ 道徳 中学2 生き方を見つめる 道徳 中学3 生き方を創造する	<ul style="list-style-type: none"> ・道徳科4つの視点及び内容項目順に教材が配置されており、授業を各校の年間指導計画に基づいて編成していく必要がある。 ・教材の構成として「考え、話し合ってみよう。そして深めよう」が設定され、道徳的な価値について考えたり、価値観の多様性を受け入れたりすることができる発問例が示されている。 ・1年生に、絵だけで家族愛について多面的・多角的に考える「ペーパーボード」という教材が設定されている。