

第3回 令和3年度播磨町使用教科用図書選定委員会 議事録

1 開会

2 協議事項

委員長：第2回と同様に進めていきます。

①数学科教科用図書の選定について

委員長：東京書籍についてご意見をお願いいたします。

委員：Q（考えてみよう・調べてみよう）は、生徒が自ら考えたり発言したりすることで「主体的・対話的で深い学び」の実践ができるように工夫されている。

委員：全般的に説明が丁寧で自学できるようになっているが、授業では内容を広めにくい一面がある。

委員長：大日本図書についてご意見をお願いいたします。

委員：「発見！仕事の中の数学」では、数学を生かした職業や身近な生活、社会の事象との関連の掲載があり、数学への関心を高められる工夫がある。

委員：Qにプラスワンが付属されており、習熟度に応じた学習が進められる。

委員：専門的で高度な内容があり、扱いにくい部分も見受けられる。

委員長：学校図書についてご意見をお願いいたします。

委員：「できるようになったこと」は、これまでの学習における知識・技能や数学的な考え方などの進捗状況が分かるように工夫されている。

委員：QRコードを使って学習できるが、コンテンツの種類が少なく内容も不十分である。

委員長：教育出版についてご意見をお願いいたします。

委員：各章のはじめに、既習内容が確認でき、系統的に学習が進められる工夫がみられる。

委員：付録などが充実しており生徒が主体的に楽しく学習ができる。

委員：QRコードを使って学習できるが、コンテンツの種類が少なく内容も不十分である。

②理科教科用図書の選定について

委員長：東京書籍についてご意見をお願いいたします。

委員：巻頭で探究の流れや教科書の使い方の説明がある。「科学のミカタ」や「学びをいかして考えよう」は主体的な学習につながる。

委員：「つながる科学」や「from Japan 世界につながる科学」により、科学を学ぶ意義や有用性を工夫して伝えている。

委員：基礎操作や観察・実験の手順が丁寧に記載されている。

委員長：大日本図書についてご意見をお願いいたします。

委員：主体的・対話的で深い学びについて、巻頭で説明されているが、実際の観察・実験のペ

ージでは、深い学びにつなげる記載がわかりにくい。

委員：「くらしの中の理科」により、理科の有用性が実感できるようになっている。

委員：本文などに UD フォントが使用されているが、文字の間隔が小さい。

委員長：学校図書についてご意見をお願いいたします。

委員：主体的に学習させるための工夫として、各章の始めと終わりに「Can-Do List」がある。

委員：「ミッション X」や「サイエンスカフェ」が掲載され、科学を学ぶ意義や有用性を伝える工夫がされているが、学習内容とのつながりがわかりにくいものがある。

委員：本文などに UD フォントを使用し、重要語句や式には振り仮名や単位をつけるなどして、わかりやすい表記になっている。

③美術科教科用図書選定について

委員長：東京書籍についてご意見をお願いいたします。

委員：巻頭で探究の流れや教科書の使い方の説明がある。「科学のミカタ」や「学びをいかして考えよう」は主体的な学習につながる。

委員：「つながる科学」や「from Japan 世界につながる科学」により、科学を学ぶ意義や有用性を工夫して伝えている。

委員：基礎操作や観察・実験の手順が丁寧に記載されている。

委員長：大日本図書についてご意見をお願いいたします。

委員：主体的・対話的で深い学びについて、巻頭で説明されているが、実際の観察・実験のページでは、深い学びにつなげる記載がわかりにくい。

委員：「くらしの中の理科」により、理科の有用性が実感できるようになっている。

委員：本文などに UD フォントが使用されているが、文字の間隔が小さい。

委員長：学校図書についてご意見をお願いいたします。

委員：主体的に学習させるための工夫として、各章の始めと終わりに「Can-Do List」がある。

委員：「ミッション X」や「サイエンスカフェ」が掲載され、科学を学ぶ意義や有用性を伝える工夫がされているが、学習内容とのつながりがわかりにくいものがある。

委員：本文などに UD フォントを使用し、重要語句や式には振り仮名や単位をつけるなどして、わかりやすい表記になっている。

委員長：教育出版についてご意見をお願いいたします。

委員：キャラクターの吹き出しにより、生徒が共に考えを練り上げながら学習することを促す工夫があるが、説明的で自然さに欠ける会話もある。

委員：「ハローサイエンス」で科学を学ぶ意義を伝える工夫がされているが、コラム項目が多すぎる。

委員：本文などに UD フォントを使用し、重要語句や式は太字のゴシック体で、見やすい表記になっている。

委員長：啓林館についてご意見をお願いいたします。

委員：「話し合ってみよう」「考えてみよう」「表現してみよう」の項目により、主体的・対話的な学びの場面が設定されている。

委員：「科学コラム」や「科学史」を掲載し、科学を学ぶ意義を伝える工夫がされている。兵庫県学習内容を身近に感じられる。

委員：文章と挿絵、写真などのバランスが適切で、章末の「学習のまとめ」は見やすい構成である。

④技術家庭科技術分野教科用図書の選定について

委員長：東京書籍についてご意見をお願いいたします。

委員：ガイドンスは簡潔にまとめられており、短時間で深く理解できる内容である。動画も有効活用できる。

委員：4つの分野で技術の歴史を示し、生徒に関心の高いVRや新幹線の速さを取り上げ、考えやすくなっている。

委員：1時間完結で双方向のプログラミングが学べるようになっている。

委員長：教育図書についてご意見をお願いいたします。

委員：「加工」は木材、金属、プラスチックに分け、動画による詳しい説明もあり理解しやすい。

委員：異なる材料を用いて同じ製品を作った例が示されるなど、比較して考えられるような工夫がされている。

委員：資料は豊富でわかりやすいが、家畜や水産生物を育てる技術は体験しにくいので、動画が欲しいところである。

委員長：開隆堂についてご意見をお願いいたします。

委員：学習の流れについて、生徒が自分たちで考え、意見を出し合って主体的に学習に取り組めるように構成されている。

委員：歴史年表の表示が細かく詳しいが、内容の精選が求められる。

委員：体験的な学びが行える工夫が随所に見られる。

⑤技術家庭科家庭科分野教科用図書の選定について

委員長：東京書籍についてご意見をお願いいたします。

委員：内容A、B、Cを生徒の発達段階や実態に即した配列にしてある。

委員：「めくってみよう パラパラマンガ」は生徒の集中が散漫にならないか。

委員：「プロに聞く！」は、生徒の興味・関心を高めるのに効果的である。

委員：デジタルコンテンツ、生徒の学びを支える「Dマーク」がわかりやすい。

委員長：教育図書についてご意見をお願いいたします。

委員：身近な食文化等を振り返りやすい。地域の食材利用に重点が置かれている。

委員：災害に備えた安全な住まい方の資料が充実している。

委員：「キャッシュレス決済」や「若者の消費者トラブル例」について詳しく説明されている。

委員：全体的に資料写真が豊富である。

委員長：開隆堂についてご意見をお願いいたします。

委員：ガイドンスがとてもわかりやすい。

委員：LGBTを取り上げている。大切な視点であるが、短時間の学習ではおさえきれない。

委員：ビジュアル資料の紙面は見やすく、デジタルコンテンツも充実している。

委員：調理方法Q&Aはわかりやすいが、考える前に解答が見えてしまうのが惜しい。

⑥外国語教科用図書の選定について

委員長：東京書籍についてご意見をお願いいたします。

委員：教材の始めの挿絵は、学習のイメージがしやすい。

委員：集大成としての3年では、ディベートがあり、興味を引く。

委員：1年での英語落語、2年の食文化、3年絶滅危惧種等、話題が多岐にわたった内容であり、生徒への興味・関心をひくであろう。また、思考を深めやすい。

委員長：開隆堂についてご意見をお願いいたします。

委員：各 Program に、①Scenes 新しい表現を学ぶ②Think 題材内容について考える③Retell 本文内容を再現④Interact 自己表現と構成されており、学びやすく、無理なく進められる流れになっている。

委員：2年での「現在完了」は、難しい。

委員：レイアウトはシンプルでよいが、本文以外の文字が小さく読みづらい。

委員長：三省堂についてご意見をお願いいたします。

委員：生徒に異なる情報を与え、「ロールプレイシート」を活用することで、ペアワークする際のインフォメーションギャップをつくることができる。

委員：1年未来形、2年現在完了形は難しい。

委員：見開きに文法、長文、リスニング、会話練習等がまとめられており、流れがつかみやすく、習得から活用へと学びの過程がわかりやすい。

委員長：教育出版についてご意見をお願いいたします。

委員：自国の文化や歴史的な出来事と他国との関係をリンクさせた話題が多く、生徒が興味関心をもちやすい内容である。

委員：Activities Plus は、「話すこと【やりとり】」の力を引き出すために、授業の帯活動として継続的に活用できる。

委員：1年初期としては、比較的文章が長く、レイアウトも見づらい。

委員長：光村図書についてご意見をお願いいたします。

委員：1年当初に必要なクラスルームイングリッシュや月名、数字などを扱い、小学校での既習内容との接続がしやすい。

委員：基本文の位置がわかりづらく、全体的に文字が小さい印象がある。

委員：各学年の初めに、「英語の学び方ガイド」の記載があり、学びに向かうイメージをしやすい。

委員：「テスト勉強について」、「単語や文法など覚えることが増えて不安」などの内容が取り上げられ、生徒の生活や心情に寄り添っており、自分ごととして学びに生かされる。

委員長：啓林館についてご意見をお願いいたします。

委員：1年 P. 18、19 は見やすく、小学校の復習として取り組みやすい。

委員：1年当初にクラスルームイングリッシュや数字などを扱い、小学校との既習内容との接続がしやすい。特に、数字は見やすい。

委員：Target のまとめで、文法事項がすっきりとまとめられ、復習しやすい。

委員：シンプルな紙面構成で見やすいが、文章量が少なく、文字が少し小さいと感じる。

⑦特別の教科道徳教科用図書の選定について

委員長：東京書籍についてご意見をお願いいたします。

委員：巻頭のオリエンテーションで、道徳の授業の基本的な流れが体験でき、「話し合いの手引き」は授業で議論する具体的手順が示されており、言語活動の充実を図ることができる。

委員：各学年共通の「いじめ問題対応」と「生命尊重」ユニットは、文章だけでなくイラストや漫画、詩や生徒作文による3教材で構成され、多面的・多角的に学習できるよう工夫されている。

委員：SNS問題も積極的に扱っている。

委員長：教育出版についてご意見をお願いいたします。

委員：「生命尊重」と「いじめや差別のない社会」については、複数の教材やコラムをまとめてユニット化して取り上げている。

委員：教材後の「学びの道しるべ」には、物事を自分に引き付けて考えたり、多面的・多角的に考えたりして学びを深める発問例が示されている。

委員：いじめに関連する教材数は、やや少ない。

委員：様々な方面で活躍した人物の生き方から学ぶ教材や、実話に基づいた教材が豊富である。

委員長：光村図書についてご意見をお願いいたします。

委員：生徒の発達段階に即して道徳的価値の理解を図るため、年間を3つのシーズンに分け、学校生活の流れと生徒の成長を考慮した構成である。

委員：年間31教材と4つの「深めたいむ」が設定されている。また、小学校定番教材の学び直しをすることもできる。

委員：安楽死、尊厳死的な内容を唯一扱っている。

委員：いじめ問題や共生、環境、国際理解等の現代的な課題には、コラム「広げよう」が設定され、物事を多面的・多角的に考えることができる。

委員長：日本文教出版についてご意見をお願いいたします。

委員：「道徳科での学び方」では、学習の流れが写真入りでまとめてあり、言語活動の進め方の定着を図ることができる。

委員：別冊「道徳ノート」は、教材ごとに自分の考えや思いを書き留めるとともに、友だちの意見を記入する欄もあり、多面的・多角的に考えを深める効果が期待できる。

委員：多様な教材やコラムをユニット化した「いじめと向き合う」と「よりよい社会と私たち」が複数設置され、生徒が主体的に考え議論する機会を増やし、学びを深めることができる。

委員長：学研みらいについてご意見をお願いいたします。

委員：教材の関連性が分かるように、35の教材を4つの視点や「よりよく生きるための22の鍵」で分類している。

委員：全学年で「生命尊重」と「いじめ防止」が重点テーマとされ、教材に加えて「クローズアッププラス」でも取り扱い、多面的・多角的に考える機会が設定されている。

委員：3年生の教材で義足の技師について扱っているのは興味深い。

委員長：廣濟堂あかつきについてご意見をお願いいたします。

委員：読み物の教材が圧倒的に多く、主人公の心の変容の場面から、道徳的価値に迫るように工夫されている。

委員：「生命尊重」と「いじめ防止・人権尊重」を最重要課題に位置付け、「自主、自立、自由と責任」「思いやり、感謝」「生命の尊さ」「よりよく生きる喜び」と関連付けて設定されている。

委員：兵庫県に関連する資料が多い。

委員：「道徳ノート」は、生徒の学習状況や道徳性に係る成長の様子を、教師が継続的に把握して、指導や評価に生かすことができる。

委員長：日本教科書についてご意見をお願いいたします。

委員：道徳科4つの視点及び内容項目順に教材が配置されており、授業を各校の年間指導計画に基づいて編成していく必要がある。

委員：教材の構成として「考え、話し合ってみよう。そして深めよう」が設定され、道徳的な価値について考えたり、価値観の多様性を受け入れたりすることができる発問例が示されている。

委員：1年生に、絵だけで家族愛について多面的・多角的に考える「ペーパーボード」という教材が設定されている。

委員長：これで全ての教科用図書についての協議が終わりました。
全体を通して、ご意見はございませんか。

（2）播磨町使用教科書選定委員会報告書の作成について

※質問なし

委員長：以上で協議事項は終了となります。

3 連絡事項

（1）今後の採択日程について

（2）議事録及び資料の公表について

4 閉会