

(別紙様式)

教科用図書調査に関する報告書

教科	社会 (公民的分野)
----	------------

発行者 の番号 ・略称	教科書 の記号 ・番号	教科書名	選定員から付された意見
2 東 書	公民 901	新しい社会 公民	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各項の最後に「チェック」「トライ」の項目が設定されており、基礎・基本的な内容が確認できる。また、「みんなでチャレンジ」では班活動などで主体的・対話的な学びができる工夫がある。</li> <li>・資料や写真が豊富でグラフや図の色彩が工夫されて見やすい。また、QRコードのリンク先は調べ学習に役立つように設定されている。</li> <li>・「違いの違い」など使いやすい教材が含まれている。</li> </ul>
17 教 出	公民 902	中学社会 公民 ともに生きる	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ページの下欄に地理や歴史、SDGsなどに関連付ける内容が掲載されており、わかりやすい。</li> <li>・各章ごとに「学習のまとめと表現」があり、ワーク形式で確認しやすく、思考力や表現力を高められる工夫がある。</li> <li>・特設ページの「言葉で伝え合おう」では表現活動を中心とした6つのテーマが分かりやすく提示されている。</li> </ul>
46 帝 国	公民 903	社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して	<ul style="list-style-type: none"> <li>・章のはじめに小学校での学習との関連や学習の見通しが意識できるように工夫されている。</li> <li>・各章ごとにQRコードのリンク先が設定されている。特に池上彰氏などのインタビュー動画などは興味関心を引く内容となっている。</li> <li>・各所で考えさせる教材を配置し、「阪神・淡路大震災」など県内に関する内容の掲載がある。</li> </ul>

116 日 文	公民 904	中学社会 公民的分野	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目標とゴール、発展につなげる内容の指示が明確で、主体的で対話的な学びに向けた様々な工夫が随所にみられる。</li> <li>・精選された写真や資料が充実しており、見やすく構成している。</li> <li>・地方自治に加古川市の情報など身近な内容が掲載されており、親しみやすい。</li> </ul>
225 自由社	公民 905	新しい公民教科書	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全体的にスッキリ見やすい印象はあるが、写真や資料の掲載が少ない。</li> <li>・「やってみよう」という課題を提示しているページがあり、探究的な活動ができるが、全体的に「主体的・対話的で深い学び」に結び付けた工夫が少ない。</li> <li>・ICTを活用した学習への取り組みの工夫がない。</li> </ul>
227 育鵬社	公民 906	[最新] 新しいみんなの公民	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「やってみよう」や「学習を深めよう」のコラムによって、興味・関心を高め、発展的な学習につなげることができるが、全般的に話し合いなどで学習の内容を深める工夫が少ない。</li> <li>・日本国憲法の権利と義務については、国民の3つの義務に関して詳しい記載があり、権利と義務の関係についてわかりやすく説明されている。</li> <li>・ICTを活用した学習への取り組みの工夫がない。</li> </ul>