

(別紙様式)

教科用図書調査に関する報告書

教科	社会 (地理的分野)
----	------------

発行者 の番号 ・略称	教科書 の記号 ・番号	教科書名	選定員から付された意見
2 東 書	地理 701	新しい社会 地理	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料や写真が新しく豊富で、グラフや図もカラフルで見やすい。</li> <li>・各章の「導入の活動」や「まとめの活動」は、生徒の興味を引く活動である。</li> <li>・各ページ最後の「トライ」は言語活動の定着が図りやすい。</li> <li>・領土問題を抱える島々や、気候帯、日本のエネルギーなどはたいへんわかりやすい。</li> </ul>
17 教 出	地理 702	中学社会 地理 地域にまなぶ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料や写真が新しく豊富で、グラフや図もカラフルで見やすい。</li> <li>・「学びリンク」で ICT 教育を活用した学習ができるよう工夫されている。</li> <li>・最初に「学習課題」が示され、最後に「確認」「表現」で学習内容の定着が確認できるような工夫がされている。</li> </ul>
46 帝 国	地理 703	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料や写真が豊富で充実しており、グラフや図もカラフルで見やすい。</li> <li>・とくに資料は細かく丁寧であり、気候帯と雨温図のページなどは、他の資料を必要としないほど見やすい。</li> <li>・学習の振り返りは、「思考力・判断力・表現力」を育成するために必要なアプローチがはっきりとわかるようになっている。</li> </ul>
116 日 文	地理 704	中学社会 地理的分野	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文見開き 2 ページは、「学習課題」の下に「見方・考え方」が示され、「深めよう」の問いもあり、主体的な学習場面を作ることができる。</li> <li>・歴史や小学校の学習とのつながりが問いのような形で書かれておりわかりやすい。</li> <li>・全体を通して写真が鮮明でないなど、資料の力が弱い。</li> </ul>